

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "Челядиновская ООШ"
_____ С.Г.Шупульник
Приказ №159
от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 111834)**

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

с. Челябиново, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с

правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей.	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Станы и народы мира	4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20	1	-	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	-	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3		-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек – часть природы	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35	2	13	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	2	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет.	5		-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7	1	-	
Резервное время		6	4	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3.	Родной край – малая родина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
11.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
13.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15.	Семья – первый и главный	1				Библиотека ЦОК

	коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи.					https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17.	<u>Резервный урок.</u> Семья: традиции, праздники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
18.	Памятники природы и культуры стран северной Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
19.	Памятники природы и культуры стран центральной Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
20.	Памятники природы и культуры стран южной части Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
21.	Памятники природы и культуры стран Азии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
22.	<u>Резервный урок.</u> Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация".	1	1			
Раздел 2. Человек и природа						
23.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
25.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
26.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. Практическая работа. «Определение свойств воздуха».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
27.	Вода как вещество. Практическая работа «Определение свойств воды».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
28.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе. Практическая работа «Наблюдение за круговоротом воды».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

29.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
30.	Почва, её состав. Практическая работа «Наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
31.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
32.	Полезные ископаемые – богатство земных недр. Практическая работа «Определение свойств полезного ископаемого».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
33.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
34.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
35.	Растения родного края: названия и краткая характеристика. Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
36.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
37.	Растение как живой организм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
38.	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
39.	Развитие растения от семени до семени. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
40.	Условия роста и развития растения. Практическая работа «Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
41.	Жизнь животных в разные времена года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
42.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
43.	Как животные питаются? Практическая работа «Моделирование цепей питания».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
44.	Особенности дыхания животных	1				Библиотека ЦОК

	разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи).					https://m.edsoo.ru/f840ef2a
45.	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
46.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
47	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
48.	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
49.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
50.	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных".	1	1			
51.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
52.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
53.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
54.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Практическая работа «Измерение роста и массы человека».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
55.	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
56.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
57.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
58.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека. Практическая работа «Подсчет ударов пульса при разной нагрузке».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
59.	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

						11108
60.	<u>Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека".</u>	1	1			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
61.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
62.	Комплексная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
63.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64.	Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67.	Безопасная информационная среда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68.	<u>Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе.</u>	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ✓ Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022 г.
- ✓ Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
- ✓ Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы / Л. И. Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007
- ✓ Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1, 2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- ✓ Руднянская Е.И. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах. – Волгоград: Учитель, 2007. – 69 с.
- ✓ Тишурина, О. Н. Животные леса. Растения леса / О. Н. Тишурина. – М.: Дрофа, 2004.
- ✓ Уроки экологии в начальной школе: пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М.: Сфера, 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ✓ Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: /school-collection.edu.ru/.
- ✓ Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prigody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
- ✓ Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
- ✓ Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
- ✓ Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.

